



Kristiansands-barnehagen

Årsplan Birkelid barnehage 2026-2027

Alle barn og unge opplever trygghet, tilhørighet og mestring

Fastsatt av samarbeidsutvalget juni 2026

Innhold

Vår barnehage	3
Presentasjon av barnehagen	3
Ny i barnehagen	3
Overganger	4
Hva er barnehagens årsplan?	5
Felles verdier, retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge»	5
Barnehagens hovedsatsingsområde	6
Utvikling av barnehagens digitale praksis.....	6
Språkstimulering.....	6
Samarbeid	6
Foreldresamarbeid	6
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest	6
Lek og læring i barnehagen	7
Demokrati og barns medvirkning og deltagelse	7
Omsorg og danning	7
Kommunikasjon og språk	8
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt	8
Bærekraftig utvikling	8
Livsmestring og helse	9
Barns rett til et trygt og et godt barnehagemiljø.....	9
Vurdering	9
Progresjon	9
Plan for arbeidet.....	10

Vår barnehage.

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe i det neste året og hva vi vil ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg. Vi jobber etter formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring.

Presentasjon av barnehagen

Birkelid barnehage er en kommunal 4 avdelingsbarnehage som ligger flott til vest for Brennåsen i Kristiansand kommune. Vår barnehage verdsetter mangfoldet som er representert blant barn og voksne i barnehagen. Vi er opptatt av at barn og foreldre skal oppleve trygghet. Personalet har opparbeidet seg god kompetanse i språkstimulering og jobber kontinuerlig med å skape gode relasjoner mellom barn og voksne. Vårt fokus er barnas interesser og sterke sider. Vi gir barna ros og positive tilbakemeldinger og oppmuntrer dem til selv å mestre.

Enhetsleder: Nina Katrine Bentsen

Telefon: 95 89 80 93

E-post: nina.k.bentsen@kristiansand.kommune.no Adresse: Birkenesveien 62, 4647 Brennåsen

Postadresse: Kristiansand kommune, Birkelid barnehage, Postboks 4, 4685 Nodeland

Presentasjon av de ansatte finnes på barnehagens hjemmeside.

Hjemmeside: www.minbarnehage.no/birkelid



Ny i barnehagen

Å begynne i barnehagen er en stor overgang for det enkelte barn og oppstarten skal tilpasses til beste for barnets behov. Foreldrene er aktive med i oppstarten som begynner i det barnet får plass. Barnehagen bygger

på [felles rutiner utarbeidet for alle barnehager](#) og legger til rette for en oppstart som fremmer trygghet og gode relasjoner, og som legger grunnlag for trivsel og utvikling. Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

Kristiansandsbarnehagen praktiserer foreldreaktiv tilvenning, basert på kunnskap fra nyere forskning, som slår fast at dette er den beste tilnærming til oppstart i barnehage. Dette innebærer at foreldre må sette av tid til å være med barnet i barnehagen den første uka. Hvis foreldre ikke har anledning, kan besteforeldre eller andre trygghetspersoner være med. Dersom dette er utfordrende for familien, så ta kontakt med barnehagen der barnet har fått plass, og forklar situasjonen, - vi finner en løsning!

Det forventes at foreldre deltar aktivt og tar ansvar for eget barn. Foreldres oppgave er å være sammen med barnet hele tiden og bidra til at barnet får gjøre seg kjent i barnehagen på sitt vis og i sitt tempo. Foreldre kjenner barnet og vet hvilken støtte det trenger i de ulike situasjonene. Sitt sammen med barnet på gulvet. De ansatte blir kjent med barnet og overtar gradvis ansvaret.

Første uka er foreldre sammen med barnet i barnehagen, og uke 2 er det fint å gi barnet kortere dager. Trygghetssirkelen illustrerer hvordan en tilstedeværende voksen fungerer som trygg base som barnet kan utforske verden fra. Foreldre som er med i barnehagen er barnets trygge base, - og så overtar tilknytningspersonen i barnehagen denne rollen gradvis



Overganger

Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

De 4 siste ukene før sommerferien flytter barna over til sin nye avdeling. Noen ansatte fra gammel avdeling er med over til ny avdeling og noen ansatte som skal jobbe på den avdelingen neste barnehageår er tilstede for å bli kjent med nye barn. Pedagogen på småbarnsavdelingen gir nødvendig informasjon til ansvarlig pedagog på stor avdeling for å sørge for en trygg og god overgang for barn og foreldre. Samtidig er førskolebarna samlet i en gruppe og har eget pedagogisk opplegg som en del av forberedelsen til oppstart på skolen.

Overgang barnehage – SFO og skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Kristiansand kommune har utarbeidet rutiner for dette samarbeidet. Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foreldre et overføringsskjema til SFO og skole der også barnet har fått bidra med informasjon.

Slik forbereder barnehagen overgangen til SFO og skole for det enkelte barn:

- Siste året i barnehagen har vi grupper med skoleforberedende aktiviteter hver uke. Plan for dette pedagogiske opplegget og fortløpende informasjon legges ut på Visma Flyt Barnehage.
- Vi omtaler skolen positivt for å legge grunnlag for en god skolestart for alle barna.
- På foreldresamtalen våren før skolestart, avtaler pedagogisk leder og foresatte hva skolen bør informeres om for å sikre barnet en god overgang til skolen. I samarbeid med foreldrene fylles overføringsskjemaet ut og oversendes til SFO/skolen. Årsplan 2024-25
- Enhetsleder har samarbeidsmøte med rektor på skolen for å utveksle informasjon om barna og barnehagemiljøet for de eldste barna.
- Etter avtale med rektor, går vi på besøk på den enkelte skole der barna skal begynne.

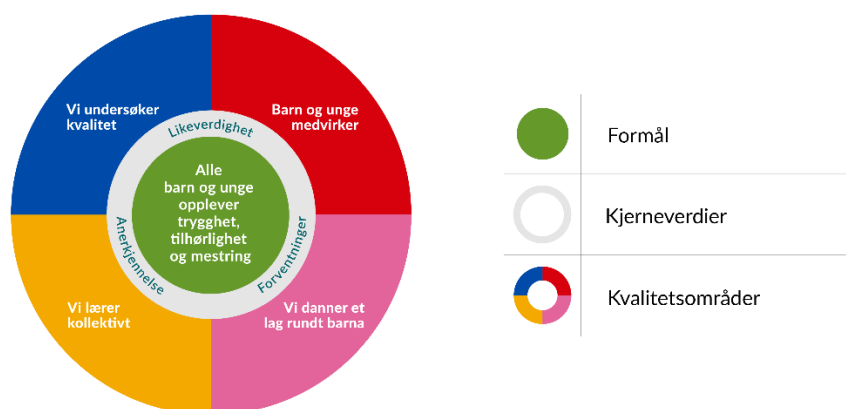
Hva er barnehagens årsplan?

Loven sier at alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Planen skal vise hvordan barnehagen jobber i tråd med *Rammeplanen og lov om barnehager*. Alt arbeid i barnehagen skal gjenspeile [barnehagelovens formål, § 1](#). Årsplanen har en dobbel funksjon, den skal både være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet internt og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for praksis i forhold til samarbeidspartnere og foreldre. Den skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Felles verdier, retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge»

Vår barnehage er en del av oppvekstsektoren i Kristiansand der vi er felles om et rammeverk som legger føringer for alt arbeid i barnehager, skoler og andre tjenester for barn og familie. Vårt felles rammeverk gir tydelig retning gjennom formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring.

<https://www.kristiansand.kommune.no/navigasjon/barnehage-og-skole/folkehelse-og-livsmestring/introduksjon/>



Hele rammeverket finner du [HER!](#)

Barnehagens hovedsatsingsområde

Barnehagen har på bakgrunn av kartlegging av pedagogisk praksis, prioritert følgende hovedsatsingsområde for neste barnehageår:

Utvikling av barnehagens digitale praksis.

I barnehageåret 2026/2027 deltar Birkelid barnehage i et utviklingsarbeid i samarbeid med Universitetet i Agder gjennom ordningen for barnehagebasert kompetanseutvikling. Målet er å styrke vårt profesjonsfellesskap og heve kvaliteten på barnehagens digitale arbeid.

I tråd med rammeplanen skal vår digitale praksis bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy skal aldri fungere som passiv underholdning, men være et supplement som beriker hverdagen. Personalet skal alltid være aktive, nysgjerrige og deltakende sammen med barna når verktøyene brukes. Vi bruker digitale verktøy med omhu, slik at de ikke dominerer som arbeidsmåte, og vi legger stor vekt på digital dømmekraft og etisk forståelse.

Språkstimulering.

Språkstimulering er en integrert del av hele vår hverdag. Vi jobber bevisst med språk i alle situasjoner - fra rutiner i garderoben og måltider, til lek og organiserte aktiviteter. Gjennom samtaler, høytlesning, sang, og undring skaper vi et rikt språkmiljø som stimulerer barnas ordforråd og kommunikasjonsevner gjennom dagen.

Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere, - som barnevern, foreldreressurs, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), mobilt team, helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp og støtte, eller få innspill til sitt arbeid når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn, er nå samlokalisert i [Familiens hus](#) der man treffer helsesykepleier, familieterapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er ifølge barnekonvensjonen og barneloven foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget [foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand](#) i tillegg til [FUB nasjonalt](#). Dette er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen, er pålagt [taushetsplikt](#) og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon som gjelder barn, foreldre og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil bli umiddelbart informert og involvert i saker som gjelder deres barn, med mindre det dreier seg om vold og overgrep, da har barnehagen plikt til å melde til politiet.

Lek og læring i barnehagen

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med **rammeplanens fagområder**. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn
- antall, rom og form

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen.

Vi har valgt følgende punkter for refleksjon over egen praksis knyttet til lek og læring:

- Vi deltar i barnas lek
- Vi hjelper barn som ikke deltar i lek å komme inn i leken
- Vi hjelper barna med å organisere, ta tur og regulere seg i leken
- Vi jobber med et felles tema som er utgangspunkt for innholdet i leken
- Vi jobber med å organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek

Demokrati og barns medvirkning og deltakelse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Vi har valgt følgende punkter for refleksjon over egen praksis:

- *Vi stiller åpne og undrende spørsmål i dialog med barna*
- *Vi er lydhøre for barnas innspill og hjelper barna med å uttrykke seg og bli hørt i gruppa*
- *Vi imøtekommer barnas initiativ og følger opp det vi planlegger sammen med dem*

Omsorg og danning

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner preget av tillit, nærvær, varhet og trygghet. Barn skal få omsorg av voksne og andre barn, og samtidig øve seg på selv å gi omsorg. De voksne skal veilede barn og hjelpe dem i spenningen mellom sosialisering i gruppen og ivaretagelse av de individuelle behov.

Vi har valgt følgende punkter for refleksjon over egen praksis:

- *Vi møter alle barna med åpenhet og varme, gir fysisk omsorg, et fang og trøst når barnet trenger det*
- *Vi sørger for at barna får mulighet til å hvile og slappe av*
- *Vi oppmuntre barna til å vise omsorg for hverandre*

➤ *Vi bidrar til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre*

Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø i forhold til språkstandard for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene.

Vi har valgt følgende punkter for refleksjon over egen praksis:

- *Vi er tydelige språkmodeller for barna*
- *Vi benevner gjenstander og handlinger med begreper i alle aktiviteter og hverdagssituasjoner*
- *Vi bruker eventyr, sang, rim og regler*
- *Vi hjelper barn med å sette ord på egne innspill, følelser og behov*
- *Vi bidrar til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen*
- *Vi støtter alle barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norskspråklige kompetanse*

Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt.

Vi har valgt følgende punkter for refleksjon over egen praksis:

- *Vi møter og anerkjenner alle barn, foreldre og ansatte på en likeverdig måte*
- *Vi legger til rette for variert lek der alle får mulighet til å oppleve at de er en del av fellesskapet*
- *Vi skal synliggjøre et mangfold i familieformer*
- *Vi støtter barna i ulike kulturelle uttrykk*

Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling.

Vi har valgt følgende punkter for refleksjon over egen praksis:

- *Vi er en Miljøfyrtårn barnehage. Vi vil stadig øke kunnskapen og inkludere barna i kildesortering og avfallshåndtering i barnehagen og på turer i nærområdet.*
- *Øke bevisstheten hos ansatte, barn og foreldre om ombruk og gjenbruk.*
- *Fortsette å ha et bevisst forhold til bilkjøring og at biler ikke skal stå på tomgang på barnehagens område.*
- *Alle avdelingene har sine pallekasser der vi dyrker grønnsaker hvert år.*

Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser, vi skal legge til rette for at barna blir robuste og trygge, og kjenner tilhørighet til barnehagens sosiale fellesskap.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder.

Vi har valgt følgende punkter for refleksjon over egen praksis:

- *Vi hjelper barn med å sette ord på og regulere følelsene sine*
- *Vi hjelper barn til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser*
- *Vi er i godt humør og skaper god stemning i barnehagen*
- *Vi oppmuntrer og roser barn til å mestre selv*
- *Vi gir barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner*

Barns rett til et trygt og et godt barnehagemiljø

Et godt leke og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse for alle typer krenkelser. De ansatte har aktivitetsplikt, jfr § 41,42 og 43 i barnehageloven, til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak. Kristiansand kommune har utarbeidet en felles [veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø](#).

Slik vil vår barnehage jobbe med å forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen:

Vi deltar i barnas lek, er til stede der barna oppholder seg og lager mindre grupper slik at alle barna får mulighet til å bygge gode relasjoner. Vi har barnesamtaler med de eldste barna, tilpasset barnas nivå. Vi jobber med tema som vennskap og førskolebarna har "Kroppen er min" for å lære barna om hvordan de kan beskytte seg selv og andre for krenkelser og overgrep. Vi griper inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Dersom vi oppdager at det begynner å oppstå en mindre god atmosfære i lek eller i en rutinesituasjon, tar vi denne situasjonen opp og analyserer læringsmiljøet. Vi bruker ulike verktøy som SMTTE eller pedagogisk analyse. Pedagogisk leder informerer ved behov de andre lederne om utfordringen, målsetting og tiltak, slik at alle i personalgruppa kan jobbe mot samme mål. Vi involverer foreldrene i barnehagens inkluderingsverdier og vår forventning til samarbeid om barnas beste

Vurdering

Barnehagen utvikles gjennom jevnlig å vurdere det pedagogiske arbeidet. Ved å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Foreldreundersøkelsen og andre kartlegginger er viktige data for barnehagen i vurderingsarbeidet. Barnehagen har flere metodiske verktøy i vurderingsarbeidet, blant annet brukes pedagogisk analyseverktøy som PA eller SMTTE og ulike metoder for pedagogisk dokumentasjon som for eksempel bilder fra aktiviteter og rutinesituasjoner i hverdagen eller korte praksishistorier. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon kan den pedagogiske dokumentasjonen være et verdifullt utgangspunkt for felles refleksjon og samtaler om arbeidet, som kan danne grunnlag for å utvikle stadig bedre praksis.

Progresjon

Barnehagen skal hver dag legge til rette for at alle barn får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Progresjon i barnehagen handler om at leken og barnehagens innhold skal være i utvikling, slik at alle barna kan møte nye utfordringer som vekker nysgjerrighet, lærelyst og utforskertrang. I barnehagen skal progresjon knyttes til prosesser som lek og opplevelser, og ikke til læringsmål. I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan legger vi til rette for progresjon i vår praksis når det gjelder pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø? (Rammeplanen, 2017, s.44)

Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi skissert noen tema og fokusområder innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Med utgangspunkt i disse skal personalet i fellesskap vurdere egen praksis. Dette skal ligge til grunn for videre arbeid, læring og utvikling av et stadig bedre barnehagetilbud.

Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

Vi vil vurdere det pedagogiske arbeidet vårt ved å bruke:

- *IGP metoden i tema-arbeid i personalgruppa*
- *PA eller SMTTE modellen som pedagogisk verktøy i vårt refleksjonsarbeid*
- *Kari Pape kartleggingsskjema for å utvikle gode barn – voksenrelasjoner*
- *Tid til refleksjon på avdelingsmøter, gruppeledermøter og personalmøter*